

湖南省教育厅中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室

湘教工程办〔2017〕11号

关于印发《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评实施细则》的通知

各市州教育（体）局，厅委直属有关单位：

按照《关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程发展测评的通知》（湘教通〔2016〕175号）要求，湖南省教育厅中小学教师信息技术应用能力提升工程领导小组办公室（以下简称省工程办）结合我省中小学教师信息技术应用能力发展测评评审工作实际，组织专家对《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评实施细则（试行）》有关内容进行了修订。现印发给你们。

《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评实施细则》自2017年8月1日起实施。原《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评实施细则（试行）》宣布作废。

湖南省教育厅中小学教师信息技术
应用能力提升工程领导小组办公室

2017年7月19日



湖南省中小学教师信息技术应用能力 发展测评实施细则

根据《关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程发展测评的通知》（湘教通〔2016〕175号）（以下简称《发展测评通知》）文件精神，制定本实施细则。

一、测评对象

各级各类中小学校幼儿园教师、教师培训机构、教育教育研究机构等单位的专任教师与教研人员。

二、测评条件

教师参加测评，须获得由教育部监制、省工程办颁发的“省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训结业证书”。

三、测评程序

测评程序由个人申报、部门审核、专家评审、结果公示、证书打印等五个阶段组成。

1. 个人申报

测评对象登录湖南省中小学教师发展网（www.hnteacher.net），通过“湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评系统”（以下简称测评系统）填写相关内容，对申请的得分项目须注明评测材料的位置或链接，同时在测评系统中提交以下材料：

(1) 湖南省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训结业证;

(2) 个人空间网址(个人空间中需存有应用于日常教学的原创性课程资源等内容);

(3) 教学资源包(含教学设计、课堂实录、课后反思3个小项)。

测评对象五年内可以申报三次发展测评。

2. 审核

(1) 学校(单位)对本校(单位)测评对象提交的测评材料真实性进行审核;

(2) 县市区教育局对本区域内提交材料的真实性进行复审,市州教育局对市州直属单位提交材料进行复审。

3. 专家评审

省工程办组织专家评审。评审专家依据《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评指标体系》及《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评评分细则》(附件),以网络评审的形式对申请发展测评对象的材料进行量化评分和综合评定。

4. 结果公布

评定结果由省工程办在湖南省中小学教师发展网定期统一公布。

5. 证书打印

发展测评获得及格及以上等第者，登录湖南省中小学教师发展网自行打印证书。

四、 测评时间

省工程办每年将组织 2 次测评，具体时间安排在每年的 3 月、8 月，每次测评时间安排见下表，具体日期另行通知。

时 间	工 作 内 容
3/8 月中旬	学校组织本校教师申报发展测评
4/10 月中下旬	学校、教育主管部门组织审核
5/11 月上旬	省工程办组织专家进行评审
6/12 月中下旬	成绩公示
6/12 月下旬	证书打印

五、 评分标准

评分标准见附件《湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评评分细则》（附件）。

六、 评审过程

1. 专家遴选

省工程办根据各批次申报的人数与学科分布等情况从专家库中遴选当批次评审专家。

2. 专家分组

按照文科、理科、艺体学科、技术学科和学前教育 5 个类别分组，每组设置 1-3 名组长，大组内根据专家的学段学科方向设置 3 个专家为一个评审小组。

3. 测评

专家根据《发展测评评分细则》对测评材料进行独立评分，每份测评材料的最终得分取3位专家提交测评分的平均分。

4. 复审

对三位专家给分差异比较明显的，由省工程办另行组织专家进行审查。

七、 测评结果分级

发展测评分为优秀、良好、及格、不及格四个等第。其中85分以上（含85分）为优秀等第，73—84分（含73分）为良好等第，60—72分（含60分）为及格等第，60分以下为不及格等第。

八、 测评结果的运用

发展测评等第证书将作为特级教师、中小学名师名校长、学科带头人、骨干教师以及能力提升工程种子教师等评选的重要条件。

1. 特级教师和省级中小学名师名校长评选推荐等须取得优秀等第证书；

2. 学科带头人、骨干教师、能力提升工程种子教师 and 市级、县级中小学名师名校长评选推荐等须取得良好及以上等第证书；

3. 各地可将教师参加信息技术应用能力发展测评结果作为教师职称（职务）评聘的加分条件。

九、 测评结果的申诉

对测评结果存在异议的人员，可在发展测评系统中提交申诉，由区域管理员审核通过后，省工程办组织专家对申诉材料进行审核，教师可登录发展测评系统查看申诉结果。省工程办联系人：刘宁、杨予平，电话：0731-88609318，地址：长沙市雨花区同升路16号408室，邮编：410116，电子邮箱：hnnlts@163.com；省教育厅教师工作与师范教育处联系人：黄缔，电话：0731-84714916。

附：湖南省中小学教师信息技术应用能力发展测评评分细则

附

湖南省中小学教师信息技术 应用能力发展测评评分细则

一、评分依据

本评分细则的基本依据是教育部颁发的《中小学教师信息技术应用能力标准》及《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》。

二、计分项目

本评分细则的计分项目分为教师的个人空间建设、教学资源包（含教学设计、课堂实录、课后反思3个小项）两大部分，总分100分。

三、评分指标与赋分细则

评分指标与赋分细则分为中小学和学前教育两部分。

1.中小学教师申报材料按以下评分指标与赋分细则评审：

评分指标与赋分细则（中小学）

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行) 对应项	考查位置
个人空间建设 15分	1. 规范性 (6分)	1. 整体评价: (1) 空间美观; (2) 具有所任学科特点; (3) 可读性强, 有较好的信息道德。	三项好为优、二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	6	5	4	0	T4素材的处理与加工 T7 信息道德与信息安全 T16 网络学习空间的构建与管理	个人空间
	2. 资源建设 (9分)	2. 资源种类与质量: (1) 资源种类齐全 (如微课视频、文档、图片、动画链接、音频链接等); (2) 合理恰当收集、上传各类优秀资源, 质量高, 实用性强。	二项均好为优; 一项好而另一项合格为良; 二项均合格为及格; 其余为不及格。	9	7	5	0	T3学科资源检索与获取 T4素材的处理与加工 T16网络学习空间的构建与管理 T17网络教学平台的应用	个人空间
教学资源包 85分	3. 教学设计 (35分)	3. 总体评价: (1) 教学目标体现学科核心素养培养; (2) 教学设计中很好地体现了相关教学环节 (如课堂导入、问题设计、自主学习、合作学习、课堂训练等)。	二项均好为优; 一项好而另一项合格为良; 二项均合格为及格; 其余为不及格。	7	5	4	0	T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T5 多媒体课件制作 T10 学科教学资源支持下的课程教学 T11 技术支持的课堂导入 T12 技术支持的课堂讲授 T13 技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习	指定的教学设计
		4. 互动活动设计: 教、学活动设计流程清晰, 有利于完成教学目标。	很好体现为优; 较好体现为良; 一般体现为及格; 其余为不及格。	5	4	3	0		
		5. 信息技术与教学的融合设计: 准确把握教学内容与信息技术的融合点, 体现了学科特点和信息技术优势。	融合设计好为优; 融合设计欠佳为良; 融合设计一般为及格; 其余为不及格。	7	5	4	0		

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
教学资源包 85分	3. 教学设计 (35分)	6. 多媒体课件设计: (1) 版面设计美观, 图文并茂、字号字体得当、导航清晰; (2) 内容无知识性错误, 文字、符号、单位和公式表达规范等。 (非 PPT 课件可用 word 文档加截图说明)	二项好为优; 一项发为良; 二项均一般为及格; 其余为不及格。	8	6	5	0	T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T5 多媒体课件制作 T10 学科教学资源支持下的课程教学 T11 技术支持的课堂导入 T12 技术支持的课堂讲授 T13 技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习	指定的教学设计
		7. 数字媒体教学资源使用准确得当: (1) 能利用多种学科资源(包括图片、音频、视频、二维码与网址链接、其它学科数字媒体资源等); (2) 各种教学资源运用恰当; (3) 能运用软件对数字资源素材(文字、图片、动画、视频等)进行再加工, 创意新颖。	三项均好为优、二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	8	6	5	0		
	4. 课堂实录 (40分)	8. 视频质量、内容及时长: (1) 视频画面可视性好且声音清晰; (2) 视频内容为现行教材的教学内容, 内容完整, 片段教学时间不短于 15 分钟(有学生参入)、课堂实录时长为 30-45 分钟。	二项均好为优; 二项均较好为良、二项一般为及格、其余为不及格。	6	5	4	0	T2多媒体教学环境认知与常用设备使用 T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T6 学科软件的使用 T8 简易多媒体教学环境下的学科教学 T9交互多媒体环境下的学科教学 T10学科教学资源支持下的课程教学 T11技术支持的课堂导入	指定视频
		9. 教学效果: (1) 能有效运用信息技术突破教学重点、难点, 达成教学目标; (2) 课堂氛围民主和谐; (3) 学生参与度高。	三项均好为优、二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	8	6	5	0		

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
教学资源包 85分	4. 课堂实录(40分)	10. 各教学环节的表现出的信息技术应用亮点: (1) 至少两个或以上环节融合了信息技术(信息技术课融合了学科内容)且使用得当。(课堂导入、课堂讲授、学生活动、课堂考练、总结与复习及其它等)。 (2) 在某个或多个环节中信息技术应用有亮点且效果好。	二项均好为优;一项好为良;二项均一般为及格;其余为不及格。	9	7	5	0	T12技术支持的课堂讲授 T13技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习 T2多媒体教学环境认知与常用设备使用	指定视频
		11. 信息技术应用水平: (1) 授课应用学科资源恰当(含学科实验、演示、网上在线学科资源、学科特殊资源等); (2) 能熟练地利用各种教学设备及教学环境进行教学; (4) 能熟练地利用各种教学软件或通用软件进行教学。	三项均突出为优;一项突出为良;二项均一般为及格;二项均不好为不及格。	9	7	5	0	T6 学科软件的使用 T8 简易多媒体教学环境下的学科教学 T9交互多媒体环境下的学科教学 T10学科教学资源支持下的课程教学 T11技术支持的课堂导入 T12技术支持的课堂讲授 T13技术支持的学生技能训练与指导	
		12. 教法创新: (1) 采用了区别于传统教学的多种新型教学方式; (2) 新型教学方式使用恰当且效果好; (3) 信息技术改变了学生学习的方式。	三项均突出为优;一项突出为良;二项均一般为及格;二项均不好为不及格。	8	6	5	0	T14技术支持的总结与复习	

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力 培训课程标准》(试行) 对应项	考查位置
教学资源包 85分	5. 课后反思 (10分)	13. 反思与课堂实录内容一致, 且体现一定的深度: (1) 对课堂教学及教学效果进行自我评价; (2) 对信息技术应用方面的教学设计和课堂表现的亮点与不足; (3) 写出教学改进方案。	三项均好为优; 二项均好为良; 一项均好为及格; 三项均不好为不及格。	10	8	6	0	T15技术支持的教学评价	指定的反思
评审补充说明	<p>(1) 若提交的教学设计、课堂实录与教学反思的内容不一致, 则评审总成绩(100分)以0分计;</p> <p>(2) 提交多长时间的课堂实录, 就提供这段时长的教学设计和多媒体课件, 否则“教学设计”项(共35分)以0分计;</p> <p>(3) 若提交的教学设计非原创, 则“教学设计”项(共35分)以0分计;</p> <p>(4) 若提交的课堂实录的时长短于15分钟, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(5) 若提交的课堂实录确认无学生参与, 看不到学生活动的画面, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计, 特殊教育的教师提交的课堂实录可以不出现学生活动画面;</p> <p>(6) 若提交的课堂实录确认非本人执教、或看不到本人, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(7) 若提交的课堂实录画面是倒立的、或横立的、或无声音、或在评审时打不开, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(8) 若提交的链接在评审时打不开, 则对应的第三级指标项以0分计;</p> <p>(9) 若提交的评审材料大部分为空白, 则评审总成绩(100分)以0分计;</p> <p>(10) 区别于传统教学的“新型教学方式”主要是确实能利用信息技术手段改变老师的教与学生的学, 且效果好的教学方式。</p>								

2. 学前教育教师申报材料按以下评分指标与赋分细则评审:

评分指标与赋分细则（学前教育）

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
个人空间建设 15分	1. 规范性（6分）	1. 整体评价： （1）空间美观； （2）具有所任学科特点； （3）可读性强，有较好的信息道德。	三项好为优、二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	6	5	4	0	T4素材的处理与加工 T7 信息道德与信息安全 T16 网络学习空间的构建与管理	个人空间
	2. 资源建设(9分)	2. 资源种类与质量： （1）资源种类齐全且每类资源数量不少于2个。（如视频、文档、动画、音频、图片等）； （2）合理恰当收集、上传各类优秀资源，质量高，实用性强。	二项均好为优；一项好而另一项合格为良；二项均合格为及格；其余为不及格。	9	7	5	0	T3学科资源检索与获取 T4素材的处理与加工 T16网络学习空间的构建与管理 T17网络教学平台的应用	个人空间
教学资源包 85分	3. 教学设计（35分）	3. 总体评价： （1）活动目标表述从幼儿角度提出且准确； （2）教学活动设计完整、规范，能体现幼儿学习特点。	二项均好为优；一项好而另一项合格为良；二项均合格为及格；其余为不及格。	7	5	4	0	T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T5多媒体课件制作 T10 学科教学资源支持下的课程教学 T11 技术支持的课堂导入 T12 技术支持的课堂讲授 T13 技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习	指定的教学设计
		4. 重难点的突破： 教学设计能层层递进，较好地突破了重难点。	很好为优；较好为良；一般为及格；其余为不及格。	5	4	3	0		
		5. 信息技术与教学的融合设计： 准确把握教学内容与信息技术的融合点，体现了学科特点和信息技术优势。	融合设计好为优；融合设计欠佳为良；融合设计一般为及格；其余为不及格。	7	5	4	0		

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
教学资源包 85分	3. 教学设计 (35分)	6. 多媒体课件设计: (1) 版面设计美观, 图文并茂、字号字体得当、导航清晰; (2) 内容无知识性错误, 文字、符号、单位和公式表达规范等。 (非 PPT 课件可用 word 文档加截图说明)	二项好为优; 一项发为良; 二项均一般为及格; 其余为不及格。	8	6	5	0	T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T5 多媒体课件制作 T10 学科教学资源支持下的课程教学 T11 技术支持的课堂导入 T12 技术支持的课堂讲授 T13 技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习	指定的教学设计
		7. 数字媒体教学资源使用准确得当: (1) 能利用多种学科资源(包括图片、音频、视频、二维码与网址链接、其它学科数字媒体资源等); (2) 各种教学资源运用无知识性错误; (3) 各种教学资源运用恰当。	三项均好为优、二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	8	6	5	0		
	4. 课堂实录 (40分)	8. 视频质量、内容及时长: (1) 视频画面可视性好; (2) 声音清晰; (3) 视频内容符合幼儿学习要求, 内容完整, 时间为 15-35 分钟。 9. 教学效果: (1) 能有效运用信息技术突破教学重点、难点, 达成教学目标。 (2) 教学策略运用恰当; (3) 师幼互动好。	三项均好为优; 二项好为良、一项好为及格、其余为不合格。	6	5	4	0	T2多媒体教学环境认知与常用设备使用 T3学科资源检索与获取 T4 素材的处理与加工 T6 学科软件的使用 T8 简易多媒体教学环境下的学科教学 T9交互多媒体环境下的学科教学	指定视频

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
教学资源包 85分	4. 课堂实录 (40分)	10. 各教学环节的表现出的信息技术应用亮点： (1) 至少两个或两个以上教学环节表现好（导入、教师讲解、幼儿操作等）。 (2) 在某个或多个环节中信息技术应用有亮点且效果好。	二项均好为优；一项均好为优为良；二项均一般为及格；其余为不及格。	9	7	5	0	T10学科教学资源支持下的课程教学 T11技术支持的课堂导入 T12技术支持的课堂讲授 T13技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习 T2多媒体教学环境认知与常用设备使用 T6 学科软件的使用 T8 简易多媒体教学环境下的学科教学 T9交互多媒体环境下的学科教学 T10学科教学资源支持下的课程教学 T11技术支持的课堂导入 T12技术支持的课堂讲授 T13技术支持的学生技能训练与指导 T14技术支持的总结与复习	指定视频
		11. 信息技术应用水平： (1) 授课应用各科学科资源恰当（含学科网上在线学科资源、学科特殊资源等）； (2) 能熟练地利用多种教学设备及教学环境进行教学； (4) 能熟练地利用各种教学软件或通用软件进行教学。	三项均突出为优；一项突出为良；二项均一般为及格；二项均不好为不及格。	9	7	5	0		指定视频
		12. 教法创新： (1) 采用了区别于传统教学的多种新型教学方式； (2) 新型教学方式使用恰当且效果好。 (3) 信息技术改变了学生学习的方式。	二项均好为优；一项均好为优为良；二项均一般为及格；其余为不及格。	8	6	5	0		

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	优秀	良好	及格	不及格	《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》(试行)对应项	考查位置
	5. 课后反思 (10分)	13. 反思质量: (1) 对课堂教学及教学效果进行自我评价; (2) 有对信息技术应用方面的教学设计和课堂表现的亮点与不足进行反思的内容; (3) 写出教学改进方案。	三项均好为优; 二项均好为良; 一项均好为及格; 三项均不好为不及格。	10	8	6	0	T15技术支持的教学评价	指定的反思
评审补充说明	<p>(1) 若提交的教学设计、课堂实录与教学反思的内容不一致, 则评审总成绩(100分)以0分计;</p> <p>(2) 提交多长时间的课堂实录, 就提供这段时长的教学设计和多媒体课件, 否则“教学设计”项(共35分)以0分计;</p> <p>(3) 若提交的教学设计非原创, 则“教学设计”项(共35分)以0分计;</p> <p>(4) 若提交的课堂实录的时长短于15分钟, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(5) 若提交的课堂实录确认无学生参与, 看不到学生活动的画面, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计, 特殊教育的教师提交的课堂实录可以不出现学生活动画面;</p> <p>(6) 若提交的课堂实录确认非本人执教、或看不到本人, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(7) 若提交的课堂实录画面是倒立的、或横立的、或无声音、或在评审时打不开, 则“课堂实录”项(共40分)以0分计;</p> <p>(8) 若提交的链接在评审时打不开, 则对应的第三级指标项以0分计;</p> <p>(9) 若提交的评审材料大部分为空白, 则评审总成绩(100分)以0分计;</p> <p>(10) 区别于传统教学的“新型教学方式”主要是确实能利用信息技术手段改变老师的教与学生的学, 且效果好的教学方式。</p>								

四、其他

申报者提交的教学资源包要求类别齐全、文件完整, 教学设计为原创, 且与本人教学学科专业一致。